



## Uanmeldt tilsyn på Løkkehus Børnehjem den 19. november 2013

### *Tema: Forebyggelse og håndtering af magtanvendelser*

*Det uanmeldte tilsyn under temaet "Forebyggelse og håndtering af magtanvendelser" tager udgangspunkt i institutionens løbende magtanvendelsesindberetninger og oplysninger givet i forbindelse med det ordinære driftsorienterede tilsyn på Løkkehus.*

*Formålet med det uanmeldte tilsyn er at indhente supplerende og uddybende oplysninger om pædagogernes og børnenes/de unges oplevelser af magtanvendelser, og hvordan de forebygges og håndteres i hverdagen. Det undersøges blandt andet, om der er sammenhæng mellem børnenes/de unges opfattelse af situationen og medarbejdernes.*

*Oplysningerne er indhentet via interviews med de pædagoger, der var på arbejde og havde mulighed for at "gå fra" på tilsynstidspunktet og de børn/unge, der havde lyst til at tale med tilsynet. Interviewspørgsmålene var formuleret på forhånd som åbne spørgsmål med mange svarmuligheder.*

### **Fakta om magtanvendelser på Løkkehus Børnehjem**

Antallet af magtanvendelser har i 2013 været stærkt faldende sammenlignet med tidligere år. Fra januar til og med oktober 2013 er indberettet 18 magtanvendelser og 7 værelsesundersøgelser. Hovedparten af magtanvendelser og værelsesundersøgelser er koncentreret på et par måneder i foråret og knytter sig til episoder med de samme 5-6 børn/unge. I en tremåneders periode fra juli til september har der ikke været magtanvendelser eller værelsesundersøgelser på Løkkehus. Alle magtanvendelser og værelsesundersøgelser ligger inden for magtanvendelsesbekendtgørelsens bestemmelser.

### **Interview med mandlig pædagog**

*Sp.: Hvordan sikrer I med jeres pædagogiske indsats, at der ikke forekommer uforholdsmæssigt mange magtanvendelser?*

*Sv.: Magtanvendelser opstår ofte på baggrund af, at barnet er påvirket af ydre forhold f.eks. at barnet har haft en dårlig dag i skolen eller der er dårligt nyt hjemmefra. Hvis der så opstår konflikt med et andet barn på Løkkehus eller en voksen stiller krav til barnet, som det ikke kan eller vil honorere, kan barnets reaktion være voldsom og med risiko for, at barnet skader sig selv eller et andet barn. Det er din professionelle opgave som pædagog at være i stand til at "læse" barnet. Du skal kunne føle dig ind på "hvor" barnet er og agere pædagogisk i forhold til det. Det kan f.eks. være ved at tage hensyn til, at barnet ikke lige i dag er så læringsparat. Man skal være parat til at gradbøje sine krav til barnet, når det er nødvendigt.*

*Sp.: Hvordan opfatter I jeres egen rolle, når dialogen med et barn eller en ung ikke fungerer?*

*Sv.: Det er dit ansvar som professionel at sikre, at situationen ikke eskalerer. F.eks. ved give barnet tid, vise hensyn, spørge dig selv, hvordan din egen påvirkning er i situationen, og hvad du kan gøre for at få dialogen i gang igen. Det bliver altid nemmere, efterhånden som man lærer et barn at kende.*

Børn- og Ungeforvaltningen

Børn- og Familieafdelingen  
Afdelingssekretariatet

Ørbækvej 100  
5220 Odense SØ

www.odense.dk

Tlf. 66131372  
Fax  
E-mail

DATO

20. november 2013

REF.

LOE

JOURNAL NR.

2013/141180 016

Sp.: *Har I - eller hvordan skaffer I jer - overblik og overskud til at også at se egne handlinger og ansvar?*

Sv.: Magtanvendelser påvirker én meget. Det er meget ubehagelige situationer for både børn og voksne. Og de børn, der overværer en magtanvendelse, føler sig også meget påvirket.

Børnene skal jo lære at være i et fællesskab, og magtanvendelser kan nok ikke helt undgås, når f.eks. når pottedplanter, borde og stole flyver gennem luften. Men det må aldrig blive et pædagogisk middel.

Vi analyserer altid magtanvendelser på P-mødet med henblik på at drage lære af de konkrete situationer. Eksempelvis: Hvordan kan det være samtalen eskalerede, hvad var min egen påvirkning, da det skete, og hvad kan jeg gøre i fremtidige situationer? P-mødet er en god platform i det pædagogiske arbejde på Løkkehus, hvor vi også går tæt på hinanden. De ”mentaliserings” teknikker, som vi alle sammen har lært i forbindelse med voldsforebyggelsesprojektet, har stor værdi i forhold til at se på sin egen andel i de situationer, der hen ad vejen opstår med børnene på Løkkehus.

Sp.: *Hvordan tror I, at børnene eller de unge opfatter relationen mellem medarbejdere og børn?*

Sv.: Børnene opfatter forhåbentlig de voksne som nogle, der giver omsorg, tryghed og stabilitet. Selvfølgelig når man længere ind i relationen med nogle børn end i andre. Det vigtige er, at alle børn på Løkkehus har i hvert fald én voksen, som de har god kontakt med og tillid til. Det er noget af det, vi bruger P-mødet til at sikre.

Men selvfølgelig spørger man da sig selv, hvorfor der er nogle børn som ’vil’ én og andre børn, som ikke bruger én så meget. Og hvad kan man gøre for at flere børn får større gavn af én.

Sp.: *Hvordan dokumenterer og følger I op på magtanvendelser med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen?*

Sv.: I ”Hændesskemaer” beskriver vi barnets reaktioner og humørsvingninger, samt hvornår og i hvilke situationer det sker. Det kan f.eks. være, når barnet har været på hjemmeweekend, når barnet kommer fra skole om tirsdagen, eller når en bestemt pædagog er på vagt. Periodens hændesskemaer tages op på P-mødet hver 14. dag. På den måde bliver der mulighed for at se nogle mønstre i det enkelte barns hverdag, som man kan tage højde for pædagogisk.

Det skal tilføjes, at børnesammensætningen er af stor betydning for antallet af magtanvendelser. Børnene påvirker hinanden indbyrdes.

### **Interview med to drenge på 9 og 11 år, der har boet 1½-2 år på Løkkehus**

Sp.: *Har du været udsat for magtanvendelse, eller har du overværet andre udsat for magtanvendelse?*

Sv.: Vi har ikke prøvet det selv, men vi har set det én gang. Det var ikke så sjovt. Vi bliver forskrækket.

Sp.: *Hvad var baggrunden for det?*

Sv.: Hun ville ikke i seng.

Sp.: *Hvordan foregik det?*

Sv.: Hun blev lagt i seng.

*Sp.: Hvad tænkte du om det?*

*Sv.:* De voksne skal ikke råbe, de skal forklare det. Men hvis barnet ikke vil høre efter, så må de voksne gerne råbe.

*Sp.: Hvad mener du om magtanvendelse?*

*Sv.:* Hvis barnet stadig ikke vil høre efter, må de voksne gerne tage dem på værelset eller holde fast. Men de må ikke klemme.

*Sp.: Kan man gøre noget i stedet for?*

*Sv.:* Man kan sige undskyld.

### **Sammenhængen?**

Interviewene bekræfter det generelle billede af, at magtanvendelser ikke hører til dagligdagen på Løkkehus. Der er blandt pædagogerne stor opmærksomhed på at tilrettelægge den daglige pædagogik med henblik på at forebygge, at situationer udvikler sig uhensigtsmæssigt. Samtidig er der en fælles forståelse mellem pædagog og børn af, at magtanvendelser ikke helt kan undgås. Børnenes udtalelser om 'det at råbe højt' bør vække eftertanke.